

ИНФОРМАЦИЯ

о средствах обучения и воспитания

Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы. Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют **средствами обучения**.

Средства обучения — совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения. Средства обучения и воспитания — все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

К организационным средствам относятся действующие в школе формы обучения: очная, обучение по индивидуальным учебным планам. В школе имеется необходимое количество компьютеров.

Кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами (27АРМ). Функционируют два компьютерных класса (44 компьютера), компьютеры в которых охвачены локальной сетью. Предметные кабинеты физики, химии оснащены современным оборудованием.

На уровне обучения отдельным предметам выделяются следующие группы средств обучения:

- словесные
- визуальные средства
- аудиальные
- аудиовизуальные
- средства автоматизации процесса обучения
- учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.

Визуальные (зрительные):

- таблицы по предметам : истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, иностранному языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе;
- портреты по всем учебным предметам;

- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

- микроскопы;

Аудиальные (слуховые):

- магнитофоны;
- музыкальный центр ;
- проигрыватель;

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- звуковые фильмы;
- телевизор

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска

Словесные

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература

Материально-технические ресурсы ОО

№ пп	Оборудование	Количество, шт.
1.	Сервер	1
2.	Персональные компьютеры (всего)	67
3.	ПК для учебных целей	47
4.	Интерактивные доски	28
3.1	Количество компьютеров, приходящихся на 1 учащегося	0,08
4.	Интерактивные доски	27
5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете/в расчете на одного учащегося	12568 экз. /22,3 единиц

5.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.1.2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.1.3	С медиатекой	да
5.1.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.1.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.1.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100% /577человек/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося	3388/ 5,8 кв. м

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, включающий в себя учебную, художественную, периодическую и справочную литературу. Медиатека школы содержит ЭОР по всем предметам учебного плана. Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 2 спортивных зала, оснащенных необходимым оборудованием. Имеется лыжная база, тренажерный зал. Для проведения внеклассных мероприятий используется актовый зал (площадь актового зала -162,9м², рассчитанный на 150 мест).

Средства воспитания

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка,

обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;

ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками. Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа по уборке территории школы ;
- летние трудовые бригады.

Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.