

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ШКОЛА № 42»

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 42»

1.2. Юридический адрес

603163, г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская , д. 3 а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

603163, г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская , д. 3 а	
---	--

Телефон

432-47-74

 Факс

432-47-74

 e-mail

school-nn42@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация города Нижнего Новгорода (Кремль, корпус 5). Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения является Департамент образования города Нижнего Новгорода (г. Н.Новгород, ул. Б.Покровская, д. 15, тел. 435-22-77).

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
---------------------------------------	----------	-------------

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	52Л01 № 0003521	20.02.2016г.
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		
5. Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	52А01 0002196	23.03.2016 г.	07.03.2024 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Синяткина Татьяна Леонидовна

1.8. Заместители директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Уханова Фаина Сергеевна
Замараева Юлия Сергеевна
Быков Григорий Александрович

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	количество классов	количество обучающихся
1	2	64
2	3	69

3	2	57
4	2	53
Всего в начальной школе	9	242
5	2	46
6	2	57
7	2	48
8	2	48
9	1	32
Всего в основной школе	9	230
10	1	31
11	1	24
Всего в старшей школе	2	55
Итого по ОУ	20	527

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы курсов по выбору, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия. 2. Создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка. 3. Создание условий для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: пробуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; расширение опыта самостоятельного выбора; формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового

	<p>поколения.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p>7. Создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.</p> <p>9. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и</p>	<p>При выборе учебно-методических комплексов школа руководствуется Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к</p>

их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"), где представлены четыре системы учебников: В школе представлены две системы учебников:

1 классы: 1 А, Б «Школа России»;

2 классы: 2 А - «Перспектива», 2 Б, 2 В - «Школа России»;

3 классы: 3А – «Перспектива», 3 Б – «Школа России»;

4 классы – 4А, Б - «Школа России».

Для методического сопровождения перехода на трёхчасовую программу кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО разработана, апробирована и используется в учебном процессе авторская программа профессора В.Т.Чичикина "Физическая культура для учащихся 1-4 классов" (экспертное заключение НМЭС от 03.01.2001 г.)

В четвертых классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312», приказа министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 № 167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области» вводится 1 час основ религиозных культур и светской этики.

Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту.

Учебный курс экономики осуществляется по концентрической модели школьного образования («Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы) под ред. И.А.Симонова).

Элективные учебные предметы выполняют три

	<p>основных функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку; 2. формирование учебной мотивации к профильному предмету через удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности; 3. расширение знаний по профильным предметам. <p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия</p>

	<p>(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская;

- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения,
- проблемно-поисковый метод и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного

учителем;

- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики.

	<p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ индивидуально-групповых, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы индивидуально-групповых занятий, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией,	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г

целями и особенностями ОУ	
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики, информатики, истории России, профильное изучение математики, обществознания, экономики, права.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <p>Часы компонента образовательного учреждения используются для введения предметов обязательной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатика – 1 час в неделю 5-8 классы, - экономика – 1 час в неделю 7-9 классы <p>Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как пропедевтический курс.</p> <p>Целями изучения данного предмета являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности; 2. пропедевтика понятий базового курса информатики; 3. развитие творческих и познавательных способностей обучающихся. <p>Профильные учебные предметы 10 А и 11 А определяются специализацией социально-</p>

	<p>экономического класса (экономика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математика» - 6 часов в неделю: («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю); - «Экономика» - 2 часа в неделю; - «Право» - 2 часа в неделю; - «Обществознание» (без разделов «Экономика» и «Право») – 1 час в неделю. <p>«Решение экономических задач»- 1 час в неделю</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>1 классы: 1 А, Б «Школа России»;</p> <p>2 классы: 2 А - «Перспектива», 2 Б,В - «Школа России»;</p> <p>3 классы: 3А – «Перспектива», 3 Б, – «Школа России»;</p> <p>4 классы – 4А, Б - «Школа России».</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2005;</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2005</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует Приказу №1830 от 31.07.2013 г. Министерства образования Нижегородской области «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН</p>
<p>4. Структура и содержание рабочих программ</p>	
<p>указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное</p>	<p>указание в титульном листе на уровень программы имеется</p>

изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом	количество часов по каждой теме есть

плане количества часов по каждой теме	
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1		Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы,	-

			факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования	программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	-
Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования	программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
			Профильные	«Алгебра и начала математического анализа» «Экономика» «Право» «Обществознание»
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Комплексный анализ художественного текста Избранные разделы математики для старшей школы Решение экономических задач
2	Виды классов/структура контингента			
	Значение показателя	Показатели ОУ		
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования		
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования		
Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или	10 класс 31	11 класс 24	

	углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов			
	Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	31	24
		Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень предметов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных

областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением индивидуально-групповых занятий,;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	100	100	100	100
II ступень	100	100	100	100
III ступень	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
1 ступень	70,5	71,2	73,5

II степень	31,6	34,9	25
III степень	34,7	40	31,25
В целом по ОУ	38	47,6	42,5

Ступени образования	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016уч.г
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I степень	-	-	-
II степень	-	-	-
III степень	25	32	25
В целом по ОУ	25	32	25

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную(профильную, расширенную) подготовку							
	Математика	Экономика	Обществознание	Право	История	Русский язык	Физика	Информатика
III степень	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года							
	2014-2015 уч.год							
	39	45	45	55	45	45		100
	2015-2016 уч. год							
	41	47	78	53	47	44	32	75

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от)

		принявших участие)		принявших участие)		принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		2016	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	100	97	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	97	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	84	76,19	75	83,34
ФИЗИКА	12	100	15,6	80
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	20	80	15,63	60
БИОЛОГИЯ	24	80	15,63	100
ЛИТЕРАТУРА	0	0	9,38	100
ИСТОРИЯ	9	71,42	21,88	85,7
ГЕОГРАФИЯ	0	0	0	0
ИНФОРМАТИКА	4,0	100	3	100

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014г.		2015 г.		2016 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	-	-	3	12	5	15,63
серебряная	-	-	0	0	0	0
Всего	-	-	3	12	5	15,63

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
2	1	3

3.8. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
0	0	0

3.9. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

2013-2014 учебный год

№	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс «Познание и творчество» в номинации «История государства Российского»	Всероссийский	Курапова Карина 10а Савин Георгий 10а Клинцов Артем 9б Рагимов Рамил 9б Чебуханова Екатерина 7а	3 место
2	Конкурс «Познание и творчество» в номинации «Флотоводцы России»	Всероссийский	Савин Георгий 10а	Участие
3	«Страна Кукляндия»	Межрегиональный	ДО «Домашнее ателье» 15 чел	Участие
4	Российский турнир по кикбоксингу г. Саратов	Общероссийский	Костоев Ислам 10а класс	1 место
5	11 Всероссийский турнир по фехтованию г. Самара	Общероссийский	Степанова Ольга 9а класс Секция «Фехтование»	3 место
6	Чемпионат России по кекусинкай	Общероссийский	Трапезников Вадим 7б класс	1 место
7	Православная выставка	Городской	ДО «Домашнее ателье» 15 чел	Участие

8	Хоккейный турнир «Школьная хоккейная лига»	Городской	Секция «хоккей» 15 чел	6 место в городе
9	КВН «Молодость, победа – это наше кредо!»	Районный	Члены школьного парламента 30 чел	2 место
10	Акция «Покормите птиц» (конкурс кормушек)	Городской	2-6 классы 20 чел	Лауреаты
11	Конкурс новогодних букетов	Городской	2-8 классы 30 чел	Лауреаты
12	Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	Дубинин Данила 7а класс	3 место
13	Конкурс временных выставок «Умея честно Родине служить»	Районный	6-8 классы 24 чел	2 место
14	Президентские состязания	Районный	7 классы 20 чел 9 классы 20 чел	3 место 2 место
15	Первенство по волейболу	Районный	7-8 классы 10 чел девушки 7-8 классы 10 чел юноши	3 место 2 место
16	Первенство по футболу, посвященное 9 мая	Районный	9 классы 10 чел	1 место

Одаренные дети

ФИО	Вид деятельности
Трапезников Вадим Андреевич	Чемпионат России по кёкусинкай – 1 место (2015 г.)
Степанова Ольга Валерьевна	11 Всероссийский турнир по фехтованию памяти Сергея Исакова – 3 место (2015 г)
Шмелев Александр Александрович	Хореографический ансамбль «Пионерия». Международный конкурс «Танцуй, Поволжье!» 0 гран-при
Нечипоренко Дарья Андреевна	Международный турнир по художественной гимнастике Rudolf Lion Cup (Германия) Матчевые встречи городов России

	Турниры городов России 1-2 места
Виноградова Екатерина Романовна	Международные турниры по бальным танцам – 1-2 места (2014-2015)

Всего мероприятий: 230

Общее количество участников:

учащиеся **430**, педагоги 10, коллективы 3

Общее кол-во всероссийских конкурсов: 4

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 4

Общее кол-во районных конкурсов: 6

**Результативность участия в конкурсах разного уровня
2014-2015 учебный год**

№	Конкурс	Уровень	Участники	Рез
1	Хоккейный турнир «Школьная хоккейная лига»	Городской	Секция «хоккей» 15 чел	1 ме горс
2	КВН Фестиваль – смотр Советов старшеклассников	Районный	Члены школьного парламента 30 чел	1 ме
3	Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	Дубинин Данила 7а класс	3 ме
4	Конкурс временных выставок «Умея честно Родине служить»	Районный	6-8 классы 24 чел	2 ме
5	Президентские состязания	Районный	8 б класс 20 чел 6б класс 20 чел	3 ме 2 ме
6	Конкурс «Открытка ветерану»	Районный	Воскобойников Николай	1 ме
7	Конкурс стационарных или временных выставок «Умея честно Родине служить» Номинация «О боевой славе»	Районный	Рагимов Рамил	3 ме
8	Конкурс стационарных или временных выставок «Умея честно Родине служить» Номинация «Об историко-культурном наследии и традициях»	Районный	Белина Ангелина Волкова Анна Чуракова Оксана	1 ме
10	Конкурс	Районный	Наумова Екатерина 9а	1 ме

	<i>«Нижегородская радуга» Номинация «Фотография»</i>			
<i>11</i>	<i>Районный этап городского фестиваля «Личность. Карьера. Успех»</i>	<i>Районный</i>	<i>10а класс 10 человек</i>	<i>2 место</i>
<i>12</i>	<i>Районный этап III городского конкурса «Мой Нижний Новгород»</i>	<i>Районный</i>	<i>4а класс 10 чел</i>	<i>Участие</i>

Всего мероприятий: 230

Общее количество участников:

учащиеся **430**, педагоги 10, коллективы 3

Общее кол-во всероссийских конкурсов: 1

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 4

Общее кол-во районных конкурсов: 6

Всего: 1 мест 5

2 мест 3

3 мест 3

***Результативность участия в конкурсах разного уровня
2015-2016 учебный год***

№	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1.	II Региональный конкурс песен «Любимые песни на иностранном языке»	Региональный	Чуракова Оксана	Диплом участника
2.	Конкурс «Мама, папа, я – дружная спортивная семья!»	Муниципальный	Семья Низгодяевых	Участие
3.	Конкурс детских театров моды «Серебряная нить»	Муниципальный	Мерешкова София	Участие
4.	Конкурс творческих работ «Нижегородская радуга» в рамках празднования 500-летия Нижегородского	Районный	Учащиеся школы 10 чел	3 место

	Кремля			
6.	Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный Муниципальный	Белина Ангелина	1 место 2 место
7.	Конкурс «Страна Кукляндия»	Муниципальный	Широков Владимир	3 место

Достижения педагогов в области воспитания и дополнительного образования:

1. Головнова Надежда Петровна – руководитель кружка «Домашнее ателье»
Подготовила участников и призеров городского конкурса детских театров моды «Серебряная нить» и конкурса «Страна Кукляндия»;
2. Савина Татьяна Юрьевна – учитель истории
Подготовила участников и призеров конкурса «Нижегородская радуга» и «Юный экскурсовод»
3. Самохвалова Татьяна Ивановна – социальный педагог
Бессменный руководитель школьного музея
Подготовила участников и призеров конкурса «История обычных вещей» и «Юный экскурсовод»

Всего мероприятий, проведённых ОО: 358

Из них

Школьного уровня 300

Районного уровня 17

Городского уровня 4

Областного уровня 1

и др.

Общее количество участников:

учащиеся **507**, педагоги 22, коллективы 1

Общее кол-во всероссийских конкурсов (участие детей и коллективов): -

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 4

Общее кол-во районных конкурсов: 17

Всего: 1 мест - 7

2 мест - 5

3 мест - 4

2013 – 2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся	Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся	Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся
487	262	53%	507	270	53%	510	264	52%

3.9 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников					
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ			
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	100%			
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия: начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%		2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Нач шк	68,3%	66,7%	68,6%
		Осн шк	45,6%	41,4%	38,8%
		Ст шк	29,8%	31,0%	31%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%			
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%			
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%			
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением	100%			

(% от принявших участие)	русского языка, гимназия – не менее 100%	
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	Да (4уч-ся)

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2015-2016 учебном году 32 выпускника сдавали ГИА - 31 – в форме ЕГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ◆ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ◆ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ◆ результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- ◆ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ◆ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ◆ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- ◆ анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Школа № 42» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом

- образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

- творческие отчеты ОДО и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	47	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	28	59,58 %
Учителя – внешние совместители	1	2 %
Учителя с высшим образованием	26	92,86%
СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%		
Гимназия, лицей – не менее 90%		
из них:		
с высшим педагогическим		
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	4%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	4%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических	24	89%

лиц)		
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	24	89%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	20	74 %
СОШ, СОШ с УИОП –50%		
Гимназия, лицей – 80%		
в том числе:		
высшая категория	8	30 %
СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%		
Гимназия, лицей – не менее 40%		
первая категория	7	26 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	3	23%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	3	23%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 2016-2017 учебного года 5% вновь прибывших учителей еще не прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов. Это учитель физики Глинов М.М. (молодой специалист)

Анализ работы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей для школ.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 30 кабинетов, в которых осуществляется обучение по расширенным и профильным

программам, 100% обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		48
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1

Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2014	2015	2016
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		45	47	48
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	28	28	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10	10	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	10	10	10

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным и профильным программам: все учебные кабинеты; В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2013-2014 учебном году поступило новое компьютерное оборудование во все классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 11 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ произведено подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его

ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательных программ учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №42» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение»..

Директор

М. п.

подпись

Синяткина Т.Л.

Ф.И.О.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ШКОЛА № 42»

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 42»

1.2. Юридический адрес

603163, г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская , д. 3 а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

603163, г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская , д. 3 а

Телефон 432-47-74 Факс 432-47-74 e-mail school-nn42@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация города Нижнего Новгорода (Кремль, корпус 5). Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения является Департамент образования города Нижнего Новгорода (г. Н.Новгород, ул. Б.Покровская, д. 15, тел. 435-22-77).

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	52Л01 № 0003521	20.02.2016г.
1. Дошкольное образование		

2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		
5. Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	52A01 0002196	23.03.2016 г.	07.03.2024 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Синяткина Татьяна Леонидовна

1.8. Заместители директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Уханова Фаина Сергеевна
Замараева Юлия Сергеевна
Быков Григорий Александрович

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	количество классов	количество обучающихся
1	2	64
2	3	69
3	2	57
4	2	53
Всего в начальной школе	9	242
5	2	46
6	2	57
7	2	48

8	2	48
9	1	32
Всего в основной школе	9	230
10	1	31
11	1	24
Всего в старшей школе	2	55
Итого по ОУ	20	527

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы курсов по выбору, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да

организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия ОУ способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия. 2. Создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка. 3. Создание условий для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: пробуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; расширение опыта самостоятельного выбора; формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

	<p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p>7. Создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.</p> <p>9. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>При выборе учебно-методических комплексов школа руководствуется Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"), где представлены четыре системы учебников: В школе представлены две системы учебников:</p> <p>1 классы: 1 А, Б «Школа России»;</p> <p>2 классы: 2 А - «Перспектива», 2 Б, 2 В - «Школа России»;</p> <p>3 классы: 3А – «Перспектива», 3 Б – «Школа России»;</p> <p>4 классы – 4А, Б - «Школа России».</p> <p>Для методического сопровождения перехода на трёхчасовую программу кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО разработана, апробирована и используется в учебном</p>

процессе авторская программа профессора В.Т.Чичикина "Физическая культура для учащихся 1-4 классов" (экспертное заключение НМЭС от 03.01.2001 г.)

В четвертых классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312», приказа министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 № 167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области» вводится 1 час основ религиозных культур и светской этики.

Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту.

Учебный курс экономики осуществляется по концентрической модели школьного образования («Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы) под ред. И.А.Симонова).

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку;
2. формирование учебной мотивации к профильному предмету через удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
3. расширение знаний по профильным предметам.

Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

1 ступень

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом и профильном уровнях**. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

	<p>профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения, • проблемно-поисковый метод и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются</p>

разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;

	<p>предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ индивидуально-групповых, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы индивидуально-групповых занятий, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий</p>	<p>-</p>

<p>обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики, информатики, истории России, профильное изучение математики, обществознания, экономики, права.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <p>Часы компонента образовательного учреждения используются для введения предметов обязательной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатика – 1 час в неделю 5-8 классы, - экономика – 1 час в неделю 7-9 классы <p>Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как пропедевтический курс.</p> <p>Целями изучения данного предмета являются:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности; 2. пропедевтика понятий базового курса информатики; 3. развитие творческих и познавательных способностей обучающихся. <p>Профильные учебные предметы 10 А и 11 А определяются специализацией социально-экономического класса (экономика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математика» - 6 часов в неделю: («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю); - «Экономика» - 2 часа в неделю; - «Право» - 2 часа в неделю; - «Обществознание» (без разделов «Экономика» и «Право») – 1 час в неделю. <p>«Решение экономических задач»- 1 час в неделю</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 классы: 1 А, Б «Школа России»; 2 классы: 2 А - «Перспектива», 2 Б,В - «Школа России»; 3 классы: 3А – «Перспектива», 3 Б, – «Школа России»; 4 классы – 4А, Б - «Школа России».
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2005;</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2005</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует Приказу №1830 от 31.07.2013 г. Министерства образования Нижегородской области «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН</p>

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует

наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования		УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основная	основная образовательная		УИП (предметы)	-

	школа	программа основного общего образования	Расширенные (предметы)	-	
		программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	-	
	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-	
			Профильные	«Алгебра и начала математического анализа» «Экономика» «Право» «Обществознание»	
			Расширенные (предметы)		
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Комплексный анализ художественного текста Избранные разделы математики для старшей школы Решение экономических задач	
2	Виды классов/структура контингента				
		Значение показателя	Показатели ОУ		
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования		
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования		
	Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс	11 класс
				31	24
		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей	31	24

	углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	направленности		
		Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень предметов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением индивидуально-групповых занятий,;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	100	100	100	100
II ступень	100	100	100	100
III ступень	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	70,5	71,2	73,5
II ступень	31,6	34,9	25
III ступень	34,7	40	31,25
В целом по ОУ	38	47,6	42,5

Ступени образования	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-20146уч.г
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	-	-	-
II ступень	-	-	-

III ступень	25	32	25
В целом по ОУ	25	32	25

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную(профильную, расширенную) подготовку							
	Математика	Экономика	Обществознание	Право	История	Русский язык	Физика	Информатика
III ступень	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года							
	2014-2015 уч.год							
	39	45	45	55	45	45		100
	2015-2016 уч. год							
	41	47	78	53	47	44	32	75

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		2016	
	Доля выпускников принявших	Доля выпускников положительно справившихся (%)	Доля выпускников принявших	Доля выпускников положительно

	участие в ЕГЭ (%)	от сдававших)	участие в ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	100	97	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	97	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	84	76,19	75	83,34
ФИЗИКА	12	100	15,6	80
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	20	80	15,63	60
БИОЛОГИЯ	24	80	15,63	100
ЛИТЕРАТУРА	0	0	9,38	100
ИСТОРИЯ	9	71,42	21,88	85,7
ГЕОГРАФИЯ	0	0	0	0
ИНФОРМАТИКА	4,0	100	3	100

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014г.		2015 г.		2016 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	-	-	3	12	5	15,63
серебряная	-	-	0	0	0	0
Всего	-	-	3	12	5	15,63

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
2	1	3

3.8. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
0	0	0

3.9. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

2013-2014 учебный год

№	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс «Познание и творчество» в номинации «История государства Российского»	Всероссийский	Курапова Карина 10а Савин Георгий 10а Клинцов Артем 9б Рагимов Рамил 9б Чебуханова Екатерина 7а	3 место
2	Конкурс «Познание и творчество» в номинации «Флотоводцы России»	Всероссийский	Савин Георгий 10а	Участие
3	«Страна Кукляндия»	Межрегиональный	ДО «Домашнее ателье» 15 чел	Участие
4	Российский турнир по кикбоксингу г. Саратов	Общероссийский	Костоев Ислам 10а класс	1 место
5	11 Всероссийский турнир по фехтованию г. Самара	Общероссийский	Степанова Ольга 9а класс Секция «Фехтование»	3 место
6	Чемпионат России по кекусинкай	Общероссийский	Трапезников Вадим 7б класс	1 место
7	Православная выставка	Городской	ДО «Домашнее ателье» 15 чел	Участие
8	Хоккейный турнир «Школьная хоккейная лига»	Городской	Секция «хоккей» 15 чел	6 место в городе
9	КВН «Молодость, победа – это наше кредо!»	Районный	Члены школьного парламента 30 чел	2 место
10	Акция «Покормите птиц» (конкурс кормушек)	Городской	2-6 классы 20 чел	Лауреаты
11	Конкурс новогодних букетов	Городской	2-8 классы 30 чел	Лауреаты
12	Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	Дубинин Данила 7а класс	3 место
13	Конкурс временных выставок «Умея честно Родине служить»	Районный	6-8 классы 24 чел	2 место
14	Президентские состязания	Районный	7 классы 20 чел 9 классы 20 чел	3 место 2 место
15	Первенство по волейболу	Районный	7-8 классы 10 чел девушки 7-8 классы 10 чел юноши	3 место 2 место
16	Первенство по	Районный	9 классы 10 чел	1 место

	футболу, посвященное 9 мая			
--	-------------------------------	--	--	--

Одаренные дети

ФИО	Вид деятельности
Трапезников Вадим Андреевич	Чемпионат России по кёкусинкай – 1 место (2015 г.)
Степанова Ольга Валерьевна	11 Всероссийский турнир по фехтованию памяти Сергея Исакова – 3 место (2015 г)
Шмелев Александр Александрович	Хореографический ансамбль «Пионерия». Международный конкурс «Танцуй, Поволжье!» 0 гран-при
Нечипоренко Дарья Андреевна	Международный турнир по художественной гимнастике Rudolf Lion Cup (Германия) Матчевые встречи городов России Турниры городов России 1-2 места
Виноградова Екатерина Романовна	Международные турниры по бальным танцам – 1-2 места (2014-2015)

Всего мероприятий: 230

Общее количество участников:

учащиеся **430**, педагоги 10, коллективы 3

Общее кол-во всероссийских конкурсов: 4

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 4

Общее кол-во районных конкурсов: 6

**Результативность участия в конкурсах разного уровня
2014-2015 учебный год**

№	Конкурс	Уровень	Участники	Рез
1	Хоккейный турнир «Школьная хоккейная лига»	Городской	Секция «хоккей» 15 чел	1 ме горс
2	КВН Фестиваль – смотр Советов старшеклассников	Районный	Члены школьного парламента 30 чел	1 ме
3	Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	Дубинин Данила 7а класс	3 ме
4	Конкурс временных	Районный	6-8 классы 24 чел	2 ме

	<i>выставок «Умея честно Родине служить»</i>			
5	<i>Президентские состязания</i>	<i>Районный</i>	<i>8 б класс 20 чел 6б класс 20 чел</i>	<i>3 место 2 место</i>
6	<i>Конкурс «Открытка ветерану»</i>	<i>Районный</i>	<i>Воскобойников Николай</i>	<i>1 место</i>
7	<i>Конкурс стационарных или временных выставок «Умея честно Родине служить» Номинация «О боевой славе»</i>	<i>Районный</i>	<i>Рагимов Рамил</i>	<i>3 место</i>
8	<i>Конкурс стационарных или временных выставок «Умея честно Родине служить» Номинация «Об историко-культурном наследии и традициях»</i>	<i>Районный</i>	<i>Белина Ангелина Волкова Анна Чуракова Оксана</i>	<i>1 место</i>
10	<i>Конкурс «Нижегородская радуга» Номинация «Фотография»</i>	<i>Районный</i>	<i>Наумова Екатерина 9а</i>	<i>1 место</i>
11	<i>Районный этап городского фестиваля «Личность. Карьера. Успех»</i>	<i>Районный</i>	<i>10а класс 10 человек</i>	<i>2 место</i>
12	<i>Районный этап III городского конкурса «Мой Нижний Новгород»</i>	<i>Районный</i>	<i>4а класс 10 чел</i>	<i>Участие</i>

Всего мероприятий: 230

Общее количество участников:

учащиеся **430**, педагоги 10, коллективы 3

Общее кол-во всероссийских конкурсов: 1

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 4

Общее кол-во районных конкурсов: 6

Всего: 1 мест 5

2 мест 3

3 мест 3

**Результативность участия в конкурсах разного уровня
2015-2016 учебный год**

№	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1.	II Региональный конкурс песен «Любимые песни на иностранном языке»	Региональный	Чуракова Оксана	Диплом участника
2.	Конкурс «Мама, папа, я – дружная спортивная семья!»	Муниципальный	Семья Низгодяевых	Участие
3.	Конкурс детских театров моды «Серебряная нить»	Муниципальный	Мерешкова София	Участие
4.	Конкурс творческих работ «Нижегородская радуга» в рамках празднования 500-летия Нижегородского Кремля	Районный	Учащиеся школы 10 чел	3 место
6.	Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный Муниципальный	Белина Ангелина	1 место 2 место
7.	Конкурс «Страна Кукляндия»	Муниципальный	Широков Владимир	3 место

Достижения педагогов в области воспитания и дополнительного образования:

1. Головнова Надежда Петровна – руководитель кружка «Домашнее ателье»
Подготовила участников и призеров городского конкурса детских театров моды «Серебряная нить» и конкурса «Страна Кукляндия»;
2. Савина Татьяна Юрьевна – учитель истории
Подготовила участников и призеров конкурса «Нижегородская радуга» и «Юный экскурсовод»
3. Самохвалова Татьяна Ивановна – социальный педагог
Бессменный руководитель школьного музея
Подготовила участников и призеров конкурса «История обычных вещей» и «Юный экскурсовод»

Всего мероприятий, проведённых ОО: 358

Из них

Школьного уровня 300

Районного уровня 17

Городского уровня 4

Областного уровня 1

и др.

Общее количество участников:

учащиеся **507**, педагоги 22, коллективы 1

Общее кол-во всероссийских конкурсов (участие детей и коллективов): -

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 4

Общее кол-во районных конкурсов: 17

Всего: 1 мест - 7

2 мест - 5

3 мест - 4

2013 – 2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся	Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся	Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся
487	262	53%	507	270	53%	510	264	52%

3.9 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников					
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ			
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	100%			
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия: начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%		2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Нач шк	68,3%	66,7%	68,6%
		Осн шк	45,6%	41,4%	38,8%
		Ст шк	29,8%	31,0%	31%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%			
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее	100%			

(% от принявших участие)	100%	
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	Да (4уч-ся)

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2015-2016 учебном году 32 выпускника сдавали ГИА - 31 – в форме ЕГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ◆ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ◆ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ◆ результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- ◆ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ◆ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ◆ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- ◆ анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Школа № 42» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;

- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты ОДО и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	47	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	28	59,58 %
Учителя – внешние совместители	1	2 %
Учителя с высшим образованием	26	92,86%
СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%		
Гимназия, лицей – не менее 90%		
из них:		
с высшим педагогическим		
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	4%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	4%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических	24	89%

лиц)		
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	24	89%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	20	74 %
СОШ, СОШ с УИОП –50%		
Гимназия, лицей – 80%		
в том числе:		
высшая категория	8	30 %
СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%		
Гимназия, лицей – не менее 40%		
первая категория	7	26 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	3	23%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	3	23%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 2016-2017 учебного года 5% вновь прибывших учителей еще не прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов. Это учитель физики Глинов М.М. (молодой специалист)

Анализ работы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей для школ.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 30 кабинетов, в которых осуществляется обучение по расширенным и профильным программам, 100% обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		48
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ

образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2014	2015	2016
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		45	47	48
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	28	28	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10	10	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	10	10	10

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным и профильным программам: все учебные кабинеты; В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2013-2014 учебном году поступило новое компьютерное оборудование во все классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 11 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ произведено подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей

школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательных программ учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №42» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение»..

Директор

М. п.

подпись

Синяткина Т.Л.

Ф.И.О.